



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. PASCOLI"

Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado a indirizzo musicale
Viale della Rimembranza, 24 - 37023 GREZZANA -VR - tel. 045/907049 –
fax 045/8650682

e-mail vric815005@istruzione.it - sito web: www.grezzanascuole.gov.it



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Protocollo per l'attività di Orientamento



anno scolastico 2019/2020

Premessa

L'Orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.

Rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali.

Consapevoli di questi significati, i docenti insieme ai genitori cercano soprattutto di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli alunni, mirando a favorire capacità di scelte autonome e responsabili.

Per questo il nostro percorso si propone di:

- ✓ Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini.
- ✓ Scoprire il proprio valore in quanto persone.
- ✓ Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- ✓ Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- ✓ Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.

Cercherà di perseguire le seguenti finalità:

- ✓ Sviluppare attività integrate fra la scuola e territorio.
- ✓ Sviluppare percorsi che prevedono nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie e territorio.
- ✓ Possibilità di far emergere premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità degli alunni sia a livello di potenzialità che di originalità.
- ✓ Progettare e realizzare moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

Cercherà di attuare le seguenti finalità nel seguente modo:

I anno della Scuola Secondaria di Primo Grado:

Durante il corso dell'anno gli alunni utilizzeranno le pagine dell'antologia relative alla **conoscenza di sé**, guidati dall'insegnante di italiano.

In questo modo si cercherà non solo di promuovere e facilitare la conoscenza di sé, ma anche di abituare gli alunni alla padronanza dei meccanismi della comunicazione, permettendo ad ognuno di interagire sia con l'insegnante che tra compagni, esprimendosi secondo le proprie risorse e capacità.

Anche letture consigliate dall'insegnante o proposte dall'antologia saranno utili ad accompagnare i ragazzi in questo percorso di riflessione e introspezione.

II anno della Scuola Secondaria di Primo Grado

1. L'attività verrà introdotta in tutte le classi dall'insegnante di religione, all'inizio di maggio, tramite la visione del cortometraggio "Il circo della farfalla" e il questionario sulla conoscenza di sé.
2. Nelle ultime due settimane di scuola le insegnanti di lettere, avvalendosi del testo dell'antologia e della piattaforma *planyourfuture*, guidano i ragazzi ad approfondire la conoscenza di se stessi per percorrere al meglio la strada che li porterà alla scelta consapevole della scuola superiore. Le attività si articolano in vari modi:
 - ✓ Letture guidate che invitano a riflettere su cosa ciascuno vorrebbe fare da grande
 - ✓ Schede strutturate su **interessi, attitudini e motivazione**.
 - ✓ Schede strutturate per conoscere i percorsi di studio e gli ambiti lavorativi

Nello stesso periodo viene consegnato ad ogni ragazzo il fascicolo "La prima scelta" con le informazioni e i dati necessari per cominciare ad avere un'idea della realtà scolastica offerta dalla Provincia di Verona.

3. Nel corso del secondo quadrimestre gli alunni vengono accompagnati dagli insegnanti presso **aziende lavorative** del territorio per visitare i vari settori, dalla produzione alla vendita. L'obiettivo dell'iniziativa è avvicinarli al mondo del lavoro come diretta conseguenza di un determinato percorso di studi, cominciare a capire gli sbocchi lavorativi di alcuni indirizzi scolastici

III anno della Scuola Secondaria di Primo Grado

Le attività di orientamento sono organizzate in questo modo

1. La Funzione Strumentale invia agli alunni e alle loro famiglie una **lettera** in cui spiega l'articolazione del Progetto Orientamento.
2. La Funzione strumentale insieme con gli insegnanti di lettere e di religione delle classi terze, programma e realizza alcune **attività di laboratorio** per accompagnare gli alunni nella scelta della scuola e successivamente nel passaggio al nuovo ordine scolastico. Il laboratorio è un'occasione di riflessione e di analisi finalizzate all'individuazione del percorso maggiormente rispondente alle esigenze formative proprie di ogni alunno. Le attività si svolgono sia il mattino, in orario curricolare, sia il pomeriggio, in orario extracurricolare. Il laboratorio sfrutta anche la **piattaforma planyourfuture**.
3. Durante i laboratori di orientamento vengono invitati alcuni **ragazzi delle Scuole Secondarie** di Secondo Grado, che si rendono disponibili a confrontarsi con i ragazzi di terza, presentando la loro esperienza nella scuola scelta e rispondendo alle domande che vengono loro poste.
4. Tutto il Consiglio di Classe contribuisce a sostenere gli alunni nel percorso di orientamento, presentando gli sbocchi lavorativi delle scuole di loro competenza disciplinare
5. Da anni il nostro istituto stipula una convenzione con il Cosp di Verona, richiedendo un incontro un **incontro serale informativo per i genitori** e offrendo agli alunni la possibilità di colloqui personali con operatori del Cosp nel caso se ne presentasse l'esigenza. Nell'incontro serale l'esperto del Cosp, presenta le diverse tipologie di scuola presenti sul territorio e si sofferma anche sul ruolo che proprio i genitori svolgono in questo importante momento di scelta.

6. Da fine Ottobre a Gennaio la Funzione Strumentale guida l'attività di **“Scuola aperta”** comunicando il più tempestivamente possibile ai ragazzi le date e il contenuto degli “Incontri informativi e di presentazione delle scuole per alunni e genitori” di ogni istituto. L'attività si svolge utilizzando la piattaforma di google apps. Gli alunni possono anche scegliere di partecipare ad una giornata di scuola nell'Istituto verso il quale si stanno orientando, secondo le indicazioni della scuola stessa
7. Le classi vengono accompagnate al **Salone dell'Orientamento** in cui tutte le scuole della città e provincia si presentano con i loro docenti, studenti e materiale informativo
8. Da alcuni anni viene organizzato un **Day Job**, laboratorio pratico di conoscenza e orientamento presso la scuola del marmo di sant'Ambrogio di Valpolicella o presso una struttura alberghiera di Folgaria
9. La Funzione strumentale e i coordinatori sono inoltre disponibili su appuntamento a **colloqui specifici con i genitori** qualora se ne verificasse la necessità.
10. Al termine del percorso, verrà consegnato ad ogni famiglia il **Consiglio Orientativo** formulato dal Consiglio di Classe.
11. E' prevista l'adesione alla rete provinciale “Orientaverona” e la partecipazione della funzione strumentale e degli insegnanti interessati alle attività di volta in volta proposte.

Attività di prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico

Il progetto orientamento, oltre che guidare i ragazzi alla scelta della scuola superiore prevede l'organizzazione di attività per la prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico.

Lo scorso a.s. 2018\2019 è stato infatti organizzato un progetto, in collaborazione con l'Esev, destinato ad un alunno a rischio di dispersione scolastica. L'alunno si è recato presso la scuola ESEV-CPT un giorno alla settimana in base alla convenzione stipulata fra la nostra scuola e l'ESEV-CPT. Tale convenzione è stata arricchita dall'impegno che il consiglio di classe ha profuso per valorizzare le potenzialità del singolo, mettendo in secondo piano la mera valutazione didattica e privilegiando l'impegno pratico e il senso di responsabilità. Il progetto è stato costantemente monitorato, rilevando le presenze e il comportamento sia all'interno del nostro ambiente scolastico sia all'ESEV-CPT tramite una stretta collaborazione con il tutor ESEV-CPT. L'attività è stata poi rendicontata ai colleghi durante il consiglio di classe che ha sempre offerto il massimo appoggio e la massima collaborazione. In particolare le colleghe di arte e tecnologia si sono rese disponibili a collaborare con noi e ad incontrare il tutor dell'Esev per programmare insieme il percorso da presentare al colloquio orale in sede di esame

Materiali utilizzati

1. Video “Billy Elliot” di Stephen Daldry e/o del cortometraggio “Il circo della farfalla”
La visione dei filmati è l'occasione per riflettere sui propri interessi, sulle proprie attitudini e capacità, sui progetti di vita e sulla fatica e la determinazione necessarie per portarli fino in fondo.
2. Durante le attività di orientamento gli insegnanti utilizzano il testo di antologia e la piattaforma planyourfuture dove possono trovare:
 - ✓ Questionari che aiutano la riflessione su se stessi, sulle scelte e sulle abitudini che spesso influenzano le decisioni .
 - ✓ Approfondimenti sul mondo del lavoro con particolare attenzione alle varie aree lavorative
 - ✓ Consigli per scegliere bene con uno sguardo rivolto alle richieste del mondo del lavoro

- ✓ Presentazione del sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme
- ✓ Questionario per i genitori e per gli insegnanti.

La funzione strumentale per l'orientamento

Nicoletta Busato